

Классный час для учащихся 8 класса «Радость человеческого общения».

Цель

- :1) понять ценность общения;
- 2) раскрыть смысл понятия «общение»;
- 3) научиться преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения.

Оборудование: оформленная доска с эпитафией Б.Окуджавы: «Давайте говорить друг другу комплименты», в центре доски из цветной бумаги изображено солнышко, на столах у каждой группы учащихся по два облака из бумаги, слова песни «Давайте восклицать», памятка с правилами общения, правилами выхода из конфликтной ситуации, фломастеры, скотч.

Ход классного часа

1.Приветствие.

2.Слово учителя.

Учится жить среди людей, уметь общаться, так же важно, как изучать математику или биологию, поскольку общение – это главное условие способ существования людей.

3. Начнем с понятия «общение». А помочь нам поможет раскрыть это понятие упражнение «Расшифруй слово».

Учащиеся в группах расшифровывают слово «общение». У каждой группы своя расшифровка.

О –

Б –

Щ –

Е –

Н –

И –

Е –

4. Обсуждение и защита своих вариантов каждой группой.

5.Обратимся к словарю. (На столах в каждой группе есть словари или выписки из словарных статей с толкованием слов). Общение – форма связи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое сообща.

Учитель: - Что такое общение? (Ответы учащихся)

Учитель :Столько хороших, важных слов раскрывает нам понятие «общение». Так почему же именно в общении возникают конфликты? Сейчас мы постараемся ответить на этот вопрос.

Обратимся к словарю:

Конфликт – столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.

Слово о конфликте. В чем вред конфликта? Ответы детей.

(После конфликта люди страдают, ущемляется достоинство, 20 минут не ладится работа, все валится из рук, страдают нервы, сосуды, сердце.

Какие бывают конфликты? Ответы учащихся. (внутренний, межличностный, межгрупповой).

Каковы причины конфликтов? (Ответы учащихся – Не сошлись характерами, не совпали мнения и т.д.).

6. Учитель: Закройте глаза, ребята и поднимите руки, кого хоть раз называли обидным словом.

Ребята, вы видите над нами сгущается туча, назревает конфликт. Напишите на облачках, лежащих у вас на столах, слова обидные или чувства, которые возникали в вашей душе после конфликта.

(Учащиеся прикрепляют свои облака на доску и комментируют).

7. Чтобы погода стала ясной, нужно обсудить правила выхода из конфликта.

(Смотрите приложение 2). Обсуждение правил учащимися.

8. Учитель: Произнося слово, мы либо устанавливаем хорошие отношения, либо вызывали конфликт. Упражнение «Ромашка». Фразу «Давай дружить» нужно произнести так, как написано на лепестках ромашки. Каждая команда отрывает 2 лепестка с заданием (удивленно, скорбно, нежно, злобно, восторженно)

Учащиеся выполняют задания.

Учитель: Что такое интонация? (Ответы учащихся).

Обратимся к словарю. Интонация – манера произношения, отражающая чувства или состояние.

Какой вывод можно сделать после упражнения «Ромашка»? (ответы учащихся).

Учитель: Необходимо следить, как мы говорим и с какой интонацией.

- А какие пословицы вы знаете, ребята, о силе слова? Ответы учащихся:

(«Слово пуще стрелы разит.», От одного слова – да на век ссора», «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь» и т. д.)

8. Задание «Найди ошибку».

Рассказ. Папа подарил Вова на день рождения новые марки. Вова показал их своему другу Косте и радостно сообщил:

- смотри, какие мне марки подарил папа! Редкие, красивые! Тебе нравится?

- Да у меня таких навалом!. – И ничего особенного в них нет! А отец твой, по – моему, совсем в марках не разбирается! В общем, ерундовые марки! Давай я лучше тебе свои покажу?

Но Вова не захотел, и потом еще три дня с Костей не разговаривал. Как вы думаете, ребята, почему? (Отвечают дети) Да, ребята, Костя поступил нетактично.

Обратимся к словарю. Такт – умение вести себя пристойно, уважая других, чувство меры в поведении, в поступках.

Важно научиться чувствовать, что нужно другому человеку, что для него обидно, в чем он нуждается больше всего.

А теперь давайте попробуем из качеств человека, записанных на доске. Выбрать те, которые помогают общению.

(На доске слова: доброта, Открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, тактичность, зависть, скупость, искренность, лицемерие, лживость, порядочность, эгоизм, честность. Учащиеся выбирают нужные качества.

Учитель: Задумайтесь, ребята, все ли эти качества достаточно развиты у вас?

9. Задание «Разрешить конфликт» по группам. Учащиеся решают ситуации и комментируют.

10 Ребята, давайте обсудим содержание памятки, находящейся у каждого из вас.

11. Учитель: возвращаясь к эпиграфу нашей встречи, хочется спросить «А что такое комплименты?» (Ответы детей)

Учитель: А давай скажем друг другу комплимент! (Ребята говорят друг другу комплименты)

12. Гимном счастливого общения считается является песня, которую мы сейчас все вместе споем. Это песня «Давайте восклицать» Б.Окуджавы.

(Все вместе поют песню под гитару учащиеся и учитель).

Учитель: К чему нас призывает нас автор? (Ответы учащихся).

13. А сейчас, ребята, вы на листочках напишите свое мнение о нашей встрече. Ответьте на вопрос: «Что вы сегодня нового открыли, говоря об общении, что поняли или переосмыслили?» (Дети отвечают письменно).

14. Итог встречи: Желаю вам, ребята, только счастливого общения, бесконфликтного в школе, дома, на улице и в душе.